

Les enseignements ésotériques

Partage international n° 97 - Septembre 1996

par Aart Jurriaanse

Le monde se trouve à présent inondé par un flot de littérature ésotérique, semi-ésotérique ou dévotionnelle, sous forme de livres, de magazines et d'articles de diverses qualités, provenant de toutes sortes de sources. On y trouve des écrits inspirés ou prétendument inspirés, des dictées télépathiques, et des communications psychiques de qualités variables ; il s'agit du produit d'étudiants et de penseurs, ayant généralement une approche intellectuelle. On y trouve également de nombreuses communications issues de sphères d'influence religieuse, allant des thèmes rationnels examinés avec prudence par des théologiens orientés mentalement, aux écrits purement dévotionnels de ceux qui espèrent élever le sens spirituel des masses par l'émotion, souvent entretenue par le spectre de la peur. Certains de ces écrits sont du plus haut niveau, et représentent d'évidence le travail inspiré de disciples avancés ; ils ont une valeur spirituelle considérable, contribuant à répandre les enseignements subjectifs parmi les masses évoluées. Simultanément à cela, il est publié un volume important de littérature qui se révèle purement médiocre et sans effet.

Un réveil spirituel mondial

Toutes ces communications, quelle qu'en soit la teneur, sont l'indication certaine d'un éveil spirituel mondial, ainsi que d'un besoin et d'une recherche générale de la Vérité. Un désavantage de l'abondance de ces publications, chacune présentant ses propres concepts, idées et approches, est qu'elles ont tendance à semer la confusion chez le chercheur le plus sincère. De cette confusion, les « fidèles » membres de sectes religieuses et d'institutions, qui limitent leurs pieuses lectures (et leurs réflexions !) à quelque littérature prescrite, sont relativement protégés, puisqu'ils ont accepté certains enseignements dogmatiques qui ne doivent jamais être remis en question. Cependant, leur attitude présentera l'inconvénient, pour eux, de limiter inévitablement la vision, l'expansion de la conscience, et par conséquent la croissance

spirituelle.

Ces enseignements, dans leur diversité, proviennent tous de la même Source, et sont tous dérivés de l'Unique Vérité, laquelle, dans son immensité, se situe de toutes manières bien au delà de la compréhension limitée de l'esprit humain. Ce que l'individu considère être la Vérité, ne représente qu'un fac-similé, ou une version imparfaite de la Vérité universelle qui, en descendant à travers de nombreux centres et canaux, se trouve déjà fortement déformée au moment où elle est finalement enregistrée par l'esprit de l'homme. C'est pour cette raison que chaque individu détient sa propre version de la vérité ; et c'est dans ces nombreuses interprétations divergentes qu'il convient de chercher l'origine de l'essentiel de la discorde régnant entre les hommes. Puisse-t-on seulement apprendre à se montrer plus tolérant, à autoriser chacun à entretenir ses propres convictions en accord avec la phase particulière de son développement et les circonstances déterminant son existence. En outre, la compréhension par l'homme de la Vérité demeurera constamment sujette à ajustements, en fonction du développement permanent de son esprit, lequel s'élargira par l'absorption de connaissances accrues et le gain tiré des nouvelles expériences de la vie. Ainsi, de nouvelles facettes de la Vérité seront sans cesse révélées à l'individu en croissance.

La véritable source

La recherche de la véritable source des enseignements suscite l'intérêt des étudiants au point que toute différence d'opinion est bien souvent source immédiate de discorde. Il conviendrait de prendre conscience que la source supposée revêt relativement peu d'importance, mais que c'est le contenu et la qualité des enseignements qui sont véritablement essentiels. En quoi l'identité de l'enseignant a-t-elle vraiment de l'importance ? Ce dernier n'est rien d'autre que le canal de transmission des enseignements. Seuls importent la pureté et la qualité de l'enseignement, et celui-ci ne peut être jugé que par l'intuition, une faculté de l'âme. Des enseignements répondant aux besoins d'un individu pourront se révéler totalement impropres ou mal adaptés pour un autre, selon la phase de son développement, l'influence de ses rayons, son environnement et les circonstances. Le jugement devrait porter uniquement sur

l'enseignement, et non pas sur l'enseignant, tout en laissant à l'âme le rôle de juge suprême.

On se souviendra également que la qualité de l'enseignement suscité par un élève, et plus encore s'il s'agit d'un groupe d'aspirants, sera fonction de la qualité de son aspiration ou de son invocation. En outre, il faut bien comprendre que les enseignements ne sont jamais fournis en vue de favoriser le profit personnel, mais afin de pourvoir le bénéficiaire d'une plus grande capacité de service. Le fait d'orienter ainsi tous ses efforts vers le service altruiste, permettra à l'âme d'assurer une mainmise sans cesse croissante sur son instrument, et ces efforts *doivent* produire et *produiront* inévitablement une croissance personnelle et une expansion de conscience.

L'attitude idéale

L'attitude idéale de l'instructeur est celle de l'observateur. Il devrait acquérir ce détachement intérieur grâce auquel la vie peut être perçue dans sa véritable perspective, non déformée par les événements alentours. Il ne devrait pas se laisser troubler par des événements survenant sur les plans physiques et émotionnels, afin de permettre au mental de devenir le réflecteur parfait de la vérité. Lorsque les véhicules de la perception sont devenus sereins, la vérité est perçue clairement et intuitivement, et peut alors être présentée avec un minimum de distorsion.

L'enseignement est un domaine qui évolue par étapes successives. Les ésotéristes ne peuvent élaborer, par eux-mêmes, les pensées conduisant à une perception plus profonde de la vérité ; en fait, ces idées leur sont

inspirées par des entités depuis des niveaux supérieurs. Nos Guides à leur tour, doivent recevoir ces concepts de sources encore plus élevées, et ainsi l'échelle du savoir atteint des plans toujours plus élevés : de l'homme aux Adeptes de la Hiérarchie, puis au delà, jusqu'à inclure notre Logos planétaire, puis les sphères extérieures du Logos solaire, puis les Sources cosmiques, et finalement l'Ultime Source. Les enseignements qui peuvent être considérés aujourd'hui comme les plus élevés par ceux qui sont en charge de l'éducation de la race humaine, seront assimilés demain aux instructions et aux articles de foi de leurs successeurs, pour être finalement incorporés aux croyances religieuses des masses. Comme ces vérités sont abaissées à des niveaux de compréhension toujours inférieurs, elles doivent nécessairement être simplifiées et adaptées afin de les rendre acceptables aux degrés d'intelligence inférieurs, et ainsi perdent-elles nécessairement en clarté, en qualité, et en force. Cette détérioration se trouvera accentuée davantage par le fait que les enseignements devront être traduits en de nombreuses langues, ou présentés sous forme symbolique.

Auteur : Aart Jurriaanse, (1907-2002) : auteur sud-africain qui a effectué des compilations des livres d'Alice Bailey. Il est l'auteur de Bridges (Ponts, non traduit) qui est un commentaire de ces enseignements.

Thématiques : [sagesse éternelle](#), [spiritualité](#)

Rubrique : [Esotérisme](#) ()