

# L'éducation dans le nouvel âge

## Partage international n° 421 - Septembre 2023

Interview de Benjamin Creme par George Catlin

*Les questions et réponses ci-dessous ont été extraites d'une interview de Benjamin Creme par George Catlin en novembre 1996.*

**George Catlin** Notre entretien porte sur le thème de l'éducation dans le nouvel âge. La meilleure manière de l'aborder serait peut-être de préciser le sens de ce mot ? Qu'entendez-vous par éducation ?

**Benjamin Creme** Pour moi, l'éducation inclut toute activité permettant à un homme, une femme ou un enfant d'exprimer totalement le potentiel qui est le sien. En venant en incarnation, avec un certain niveau de développement et dans le but de poursuivre les objectifs d'une vie précédente, nous avons un potentiel donné en ce qui concerne l'expression de l'âme, l'intelligence et l'équipement physique : tout un acquis. L'éducation prépare un homme, une femme ou un enfant à mettre en valeur, pour une vie donnée, son potentiel sur le plan physique, émotionnel, mental et spirituel.

**GC.** Vous considérez donc l'éducation dans un sens très large. Pensez-vous que les parents sont des éducateurs ?

**BC.** Dans la mesure où tout enfant écoute et imite ses parents, tous les parents jouent bien sûr un rôle d'éducateurs, en bien ou en mal. S'ils se comportent de manière restrictive, autoritaire, l'éducation est mauvaise. Si, au contraire, ils entourent l'enfant d'amour et de patience et cherchent à mettre en valeur ses dons dans quelque domaine que ce soit, ils jouent un rôle essentiel dans l'éducation de l'enfant. Mais la plupart d'entre nous transmettons à nos enfants ce que nous avons reçu de nos propres parents, ainsi que toutes les carences éventuelles de notre propre éducation. La plupart d'entre nous recevons et inculquons à nos enfants tout un fatras de notions stupides et dangereuses. Je n'appelle pas cela de l'éducation, mais du conditionnement.

**GC.** En dehors de la maison et de l'école, pensez-vous que les lieux de travail puissent apporter quelque chose dans le domaine éducatif ?

**BC.** Oui, tout à fait. En vérité, je verrais dans la

future éducation une relation plus étroite entre l'école, le monde du travail et la communauté en général. Je verrais également, comme faisant partie de l'éducation, la nécessité croissante d'impliquer les enfants, dès leur plus jeune âge, dans des activités enrichissantes de la communauté, de manière à ce qu'ils se considèrent très tôt comme faisant partie d'une communauté plus large que la famille et différente de l'école, non pas dans le but de remplacer celle-ci, mais de mettre en valeur ce qu'elle peut apporter. [...]

Malheureusement, jusqu'à présent, dans la plupart des pays, l'éducation a été très nationaliste. On a enseigné aux gens l'histoire de leur nation d'une manière le plus souvent très partielle : tout ce qu'a fait cette nation était bien, et tout ce que les autres ont fait était mal. Cela a donné à l'enfant, au fur et à mesure qu'il grandissait, une vision très sombre et plutôt inexacte du monde.

A mon avis, l'éducation devrait tout d'abord montrer à l'enfant qu'il est un membre de la famille mondiale. L'énergie synthétique du Verseau doit être utilisée pour créer cette conscience mondiale. Nous ne vivons pas seuls dans un pays grand ou petit, mais dans un monde partagé par 5,7 milliards d'individus. On devrait, en priorité, enseigner à l'enfant sa place fondamentale sur la Terre : son appartenance à un groupe, à une famille. Et de même qu'une famille partage les ressources qui arrivent à la maison, la famille humaine devrait partager les ressources qui sont données à cet effet par la divine Providence. [...]

**GC.** Comment la venue de Maitreya, l'Instructeur mondial, influencera-t-elle l'éducation ?

**BC.** Le but fondamental de l'éducation est, à mon avis, de préparer les hommes à manifester leur potentiel divin d'âmes en incarnation. L'extériorisation du travail des Maîtres aura sur l'humanité un énorme impact physique, émotionnel, mental et psychologique. Nous finirons par réaliser que l'âme existe réellement. Les Maîtres, quant à eux, représentent le royaume des âmes. Des êtres comme Jésus parleront aux gens de manière quotidienne. Il est lui-même bel et bien vivant et, si vous pouvez le croire, il vit à Rome depuis sept ans. Le Maître de tous les Maîtres, le Seigneur Maitreya, vit à Londres depuis 1977 (tout en se déplaçant à volonté dans le monde entier). Si ces faits sont exacts, alors l'existence de la Hiérarchie montrera également la réalité de l'âme. Les gens diront : « Voici saint Jean » ou « Voici saint Pierre. » Mais aujourd'hui ils sont le Maître Koot Houri et le Maître

Morya.

Il deviendra clair que la réincarnation est un fait. La réincarnation est un moyen fondamental par lequel nous évoluons ; en nous incarnant encore et encore, nous évoluons progressivement jusqu'au moment où cette planète, en tant qu'école, n'a plus rien à nous apprendre, et nous devenons alors un Maître.

Nous pouvons alors aller sur des planètes ou des systèmes plus élevés, comme l'ont fait de nombreux Maîtres, ou bien rester sur Terre pour enseigner à l'humanité comment devenir comme eux, comment

acquérir la maîtrise de tous les plans, du plan physique au plan spirituel le plus élevé.

Cela transformera notre manière de penser en ce qui concerne les raisons de notre existence sur Terre.

**Auteur** : George Catlin, professeur de psychologie à l'Amherst College, dans le Massachusetts

**Thématiques** : [éducation](#)

**Rubrique** : [Entretien](#) ()